

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психология является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» профиль – Общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.О.18) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является базовой, знакомит студентов об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин предыдущего курса «Общая психология», «История психологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Организационная психология» и другие.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Дифференциальная психология

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и	Знать: основные принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера их стратегии, виды и формы вмешательства. Уметь: в контексте оказания психологической помощи применять основные подходы к идентификации

		статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	индивидуальной и статистической нормы. Владеть: методами индивидуальной и групповой работы, базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями.
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Знать: последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами. Владеть: приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Крымшамхалова Л.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии
Дотдуева Ж.Б., старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии